

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 23 «Ромашка»
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

**Деловая игра с педагогами
«Мы изучаем татарский язык используя УМК»**

Подготовила и провела:
Бахтиярова Э. И.
воспитатель по обучению детей
татарскому языку

2016

Деловая игра с педагогами
«Мы изучаем татарский язык используя УМК»

1. Что такое УМК?

учебно-методические пособия, рабочие тетради, демонстрационный и раздаточный материал, сборник художественных произведений на русском языке, аудио- видео материал, мультимедиа.

- региональную основную общеобразовательную программу дошкольного образования (на татарском и русском языках) в соответствии с ФГТ к структуре основной программе дошкольного образования.

2. Сколько областей УМК по изучению государственных языков. Напишите руководителей групп

1. Обучение русскоязычных детей татарскому языку УМК для детей 4-7 лет «Татарча сөйләшәбез» («Говорим по – татарский») Зарипова З.М.

2. Обучение детей татарской национальности родному языку –УМК для детей 2-7 лет «Туган телдә сөйләшәбез» («Говорим на родном языке») Хазратова Ф.В.

3. Обучение детей татарской национальности русскому языку -УМК для детей 4-7 лет («Изучаем русский язык») Гаффарова С.М

4. Подготовка к обучению грамоте детей татарской национальности - УМК для детей 6-7 лет «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы» («Азбука для дошкольников») Шаехова Р.К.

3. Чем отличается УМК от НРК?

НРК-ознакомление детей традициями, обычаями, культурой народов Поволжья

4. Сколько слов русскоязычные дети должны знать

4-5 лет

62

5-6 лет

107

6-7 лет

167

5. Как вы используете УМК в группе?

6. Какие новые слова учили в январе с детьми

-средней группы(*туп, бир, зур кечкенә, матур, курчак*)

-старшей группы(*тәлинкә, кашык, чынаяк, зәңгәр*)

-подготовительной группы (*тавык , этәч, үрдәк, бүре, тычкан*)

7. Каких татарских писателей, поэтов знаете? Назовите татарские народные сказки.

8. Назовите вежливые слова.

9. Сосчитай до 10. Назови основные цвета.(Ак. Кара. Яшел. Кызыл. Зэнгэр. Сары)

10. Составить небольшой описательный рассказ:

1 команда: о кошке.(Бу песи. Б у Мияу. Бу матур песи. Песи зур. Песи сөт ярата).

2 команда: о собаке(Бу эт. Бу Акбай. Эт зур. Матур. Эт ипи ашый).

11. С какими Республиками Поволжья знакомим детей

- в средней группе?(Татарстан, Россия)

- в старшей группе (+Башкортстан, Чувашия)

- в подготовительной группе (+Удмуртия, Мордовия, Мари-Эль).

12. Проводи игру с детьми :

1 команда- магазин "Овощи- фрукты"

2 команда- магазин "Игрушек"

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 23 «Ромашка»
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

Выступление:
**«Использование УМК по изучению двух государственных языков в
воспитательно-образовательном процессе ДОУ»**

Подготовила: Бахтиярова Э.И.
старший воспитатель

2016 год

В Стратегии развития образования в Республике Татарстан определена цель: создание комфортной для ребенка образовательной среды, обеспечивающей гармоничное развитие и базовые знания в области родного языка и культуры. А также определены задачи:

1. Приобщение к истокам национальной культуры народов Республики Татарстан, формирование у детей нравственности на основе национальной культуры, традиций и обычаев;
2. Предоставление детям возможности обучения и воспитания на родном языке; изучение русского и татарского языка как средства общения;
3. Формирование основ поликультурной личности, расширение знаний детей о родном крае, России и мире.

В условиях новой языковой ситуации в республике формирование маленького человека происходит под влиянием двух национальных культур, традиций. Основная цель работы педагогических коллективов ДОУ – повышение качества обучения детей татарскому языку с использованием УМК. Наш коллектив МБДОУ № 23 «Ромашка» успешно реализует и использует новые учебно – методические комплекты по обучению детей дошкольного возраста двум государственным языкам РТ. Мы поставили перед собой важную задачу – создать единое образовательное пространство для детей за счет партнерства педагогического коллектива и родителей воспитанников.

Для повышения результативности работы с детьми нужна подготовка кадров. В детском саду организована работа с русскоязычными воспитателями. Педагоги владеют лексическим минимумом для успешной работы по проектам. На сегодняшний день 7 русскоязычных педагогов закончили обучение в Онлайн школе «Ана теле» и по окончании получили сертификаты. С воспитателями проводятся педагогические советы, еженедельные консультации по организации дидактических, хороводных, сюжетно – ролевых игр; по планированию; по составлению диалогов; практические занятия для закрепления пройденного материала; конкурсы «Конспектов образовательной деятельности с использованием УМК и национально-регионального компонента», мастер – классы, семинар-практикум «Проблемы и перспективы реализации УМК по обучению русскоязычных детей татарскому языку» где воспитатели делятся опытом работы между собой по созданию языковой среды в группах в рамках УМК.

В ДОУ ведется целенаправленная работа по вовлечению родителей в педагогический процесс. Важно научить родителей помогать своему ребенку в усвоении лексики татарского языка. В детском саду проводились родительские собрания, на которых поднимались вопросы изучения татарского языка. С целью ознакомления родителей с инновационной деятельностью, применяя современные информационные технологии, педагогический коллектив провёл: консультации для пап «По секрету всему свету», вечер вопросов и ответов «Как мы изучаем татарский язык», совместные просмотры мультфильмов, конкурсы презентаций, рисунков и поделок по просмотренным мультфильмам, анкетирование, изучение отзывов и пожеланий родителей.

Во всех дошкольных группах для размещения информации родителям в период реализации и использования УМК оформлен стенд для родителей «Говорим по – татарски» («Татарча сөйләшебез!»), где представлена информация для родителей об онлайн – уроках татарского языка «С нуля!» (Ана - теле); словарный минимум для каждой возрастной категории детей и консультации для родителей о новых подходах в обучении государственным языкам в РТ и мультимедийных ресурсах нового поколения по обучению детей татарскому языку, формы и методы работы с детьми дома. Незаменимым помощником для нас в настоящее время является сайт детского сада в Электронном образовании, где создана страница «Татарча сөйләшебез», на которой родители и сотрудники детского сада могут ознакомиться с нормативными документами, прочитать консультации, использовать игровой материал, который помещен на сайте, посмотреть лексический минимум, который можно повторить в спокойной домашней обстановке. Дана ссылка на сайт Министерства образования РТ, где в разделе Дошкольное воспитание можно посмотреть и мультфильмы, и анимационные сюжеты, выпуски передачи «Әкият илендә». Хороших результатов можно добиться лишь тогда, когда согласованы усилия педагогов и родителей. Родители нашего ДООУ положительно влияют на желание детей к изучению второго языка. В результате проведения совместных праздников и мероприятий: «День родного языка», «Карга боткасы», «Нәүрүз», «Сабантуй» они в полной мере осознали необходимость изучения детьми двух государственных языков РТ.

Игра является эффективной и доступной формой деятельности при обучении языкам. Дети даже не задумываются, что они учатся, сами того не замечая, намного лучше усваивают татарские слова, фразы, предложения. Использование рабочих тетрадей даёт возможность ребёнку усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал в игровой форме, поддерживать интерес к языку, привлекать родителей активно включаться в процесс развития своего ребёнка. Воспитателями нашего ДООУ разработаны авторские методические игры и пособия, также компьютерные игры – по проектам: «Минем өем», «Уйный – уйный үсәбез!», «Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар!» Организована кружковая работа по данному направлению. Воспитатель по обучению детей татарскому языку интересно и умело руководит кружком «Әкият йомгагы».

В группах создана предметно-пространственная развивающая среда для организации речевого общения. Функционирует кабинет для занятий татарским (русским) языком. В кабинете и национальных уголках групп «Туган жирем - Татарстан» представлены наглядные материалы об истории и культуре родного края: книги писателей и поэтов РТ, наборы открыток и альбомы с достопримечательностями городов РТ, изделиями декоративно-прикладного искусства. Куклы в национальных костюмах имеются во всех группах, однако в некоторых группах не представлены куклы в мужском костюме. У воспитателей имеется методическая литература и демонстрационный и раздаточный материал по УМК в целях более эффективной работы по усвоению дошкольниками татарской разговорной речи. В средней, старшей и подготовительных к школе группах созданы

уголки по УМК, которые оформлены в едином стиле и содержат картотеку дидактических, компьютерных, в том числе и авторских, игр по обучению, закреплению татарского языка; художественную и методическую литературу; сборники мультфильмов на татарском языке, богатый дидактический материал для закрепления, изученного детьми во время НОД по татарскому языку.

Педагоги в течение дня закрепляют знания дошкольников по татарскому языку в различных видах деятельности исходя из интересов детей. Таким образом, педагоги ориентируются на личность каждого ребенка и способствуют реализации его творческого потенциала. Организуют просмотр анимационных сюжетов УМК, мультфильмов на татарском языке.

В ДОУ прошли конкурсы "Мои любимые мультфильмы на татарском языке", Смотр-конкурс "Драматизация анимационных сюжетов и сказок", конкурс чтецов «Красота родной природы», оформлена книга по сказкам г.Тукая (рисунки детей дошкольного возраста).

Уверены, что проделанная работа в организации обучения детей государственным языкам в дошкольном образовательном учреждении позволит добиться повышения качества овладения детьми татарским языком как средством коммуникации.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №23 «Ромашка» Бугульминского
муниципального района Республики Татарстан

Утверждаю
Заведующая МБДОУ
М.Н.Есаревская



**«Ознакомление детей со сказкой Абдуллы Алиша»
“Сертотмас үрдәк”-“Болтливая утка”**

Открытый показ
в рамках педагогического совета №3
по теме «Современные подходы в обучении детей 2-м
государственным языкам»
во второй младшей группы

Подготовила:
Шайгарданова Наиля
Рашиловна
Воспитатель 1-й
квалификационной категории

г.Бугульма 2017 г.

Программное содержание:

Познакомить детей со сказкой А.Алиша “Сер-тотмас үрдәк”(«Болтливая утка»).

ЦЕЛЬ:

Продолжать знакомить детей с творчеством А. Алиша.

Способствовать эмоциональному восприятию содержания сказки.

Помочь детям запомнить действующие лица сказки и последовательность событий.

Воспитывать у детей добрые чувства, интерес и любовь к животным, вызвать у детей сочувствие героям, попавшим в беду.

Развивать эмоциональную речь детей, зрительную и слуховую память.

Активизировать словарь словами: «болтливая».

Методические приемы: беседа, вопросы к детям, пересказ сказки. Интеграция образовательных областей: познание, чтение художественной литературы, коммуникация, музыка.

Ход занятия:

Воспитатель: - Ребята посмотрите, к нам сегодня в гости пришла уточка.

Поздоровайтесь с уточкой, посмотрите, погладьте.

Уточка: Кря-кря-кря!

Слайд 1

Воспитатель: Ребята, она крякает и крякает, ах какая она болтливая!

Какая она ребята? Ребята, а почему она болтливая? (ответы детей).

- Подождите-ка, уточка, перестань болтать, лучше послушай интересную сказку. Кстати, называется она как и тебя же «Болтливая утка». Эту сказку написал татарский детский писатель Абдулла Алиш. **(Бу әкиятне балалар язучысы А.Алиш язган)**

Слайд 2

- Ребята, мы ведь уже знакомились со сказками А.Алиша. Давайте вспомним, с какими сказками мы уже знакомы, в этом помогут нам картинки. (Дети смотрят картинки и по ним определяют и называют сказки А.Алиша) **А.Алиш әкиятләрен карыйк .**

Слайд 3

- Ребята, а вот такую сказку вы знаете (на экране картинка из сказки «Болтливая утка)? (Ответы детей) **Сер-тотмас үрдәк дәрес.**

Слайд 4

- Нет, а хотите познакомиться? **(Танышасыгыз киләме?)**

-Уточка, а ты хочешь послушать новую сказку. (**Үрдәк син телесеңме яңа әкият тыңларга**)

Уточка: Кря-кря-кря!

Воспитатель: -Тогда садись поудобнее и вы ребята, садитесь поудобнее и слушайте. (**Матур итеп җайлап утырдык**)

Сказка «Болтливая утка» (**Әкият “Сертотмас үрдәк”**)

Слайд 5

Близко ли, далеко ли жил Охотник. Была у него собака Белый Коготь, меткое ружье и много домашних зверей и птиц. Среди них заметно выделялась утка, с хохолком на голове, по прозвищу Болтливая утка.

Слайд 6

Встретит Утка Горластого Петуха, или Бородатого Козла, или Курицу Куда-Куда, или Кота Цап-Царап и ну болтать! Те, бывало, слушают, слушают, да так и уйдут, не дослушав до конца.

- Знаешь новость? Тебе одному скажу по секрету...

Так всегда начинала свой рассказ Болтливая Утка.

Слайд 7

Однажды Охотник перекинул через плечо ружьё, через другое - охотничью сумку. Потом созвал всех зверей и птиц и сказал:

- Я уйду на охоту. Белый Коготь со мной пойдёт. Смотрите, никому не говорите, что меня с Белым Когтем дома нет.

Звери и птицы остались одни. Ну и страшно же им было ночью! Всё казалось, что кто-то крадётся к ним во двор. Однако ночь прошла - ничего не случилось.

И день прошёл. Не возвратился Охотник. На закате солнца звери и птицы собрались на совет. Что делать, если Охотник и вторую, и третью ночь не будет ночевать дома?

Слайд 8

- Надо идти за Охотником, - сказал Горластый Петух.

- Да, надо идти за Охотником,- согласились все.

Но кто пойдёт? Подумали, подумали, решили послать Болтливую Утку: она и по земле ходит, и по воздуху летает, и по воде плавает - лапки у неё, как вёсла.

- Ты ступай за Охотником,- сказали Болтливой Утке товарищи.- Только по дороге никому ничего не рассказывай.

- Так уж и быть. Завтра пойду,- прокричала Болтливая Утка, зевнула и спать легла.

Слайд 9

Ранним утром Утка встала, позавтракала и отправилась в путь. Сначала она долго летела, широко размахивая крыльями. Летела, летела, прилетела к реке. Села на воду и поплыла. Плыла, плыла, приплыла к берегу. Вышла на берег, отряхнулась, пошла пешком. Шла, шла, пришла к лесной опушке. А у опушки ягоды спелой - видимо-невидимо. В траве букашки разные. Наелась Болтливая Утка спелых ягод да жирных букашек, отдохнула и пошла в лес.

Лес густой, тёмный. Идёт Болтливая Утка, побрякивает. Навстречу - Колючий Ёж. **(Каршысына энэле керпе очрый).**

Слайд 10

- Куда путь держишь? - спросил Ёж. А Болтливой Утке так захотелось поговорить! Совсем забыла она, что наказывали товарищи.

- Тебе одному скажу по секрету, - ответила Болтливая Утка. - Я ищу своего хозяина - Охотника. Он ушёл на охоту и не возвращается. Собака наша, Белый Коготь, тоже с ним. Некому теперь сторожить наш дом, Вот мои товарищи и послали меня разыскать Охотника.

- А далеко отсюда ваш дом? - спросил Колючий Ёж. - Водятся ли у вас жирные мыши?

- Да вот эта тропинка ведёт прямёхонько к нашему дому, - ответила Болтливая Утка. - Только смотри, никому не говори. **(Кара аны беркемгәдә сөйләмә)**

Потом Болтливая Утка сказала Колючему Ежу, что мыши у них жирные и охотится за ними Кот Цап - Царап.

Когда Болтливая Утка собралась уходить, Колючий Ёж дал ей совет: он был добрый, хотя и колючий. **(Керпе үзенең яхшы киңәшләрен бирә, казый торган энэләре булса да).**

- Я не разбойник. Зла тебе не причиню. Но скажу: будь осторожна, каждому встречному своей тайны не выдавай. Тогда в вашем доме будет спокойно.

Но Болтливая Утка не послушалась умного совета. **(Керпе тыңламый яхшы киңәшләренә)**

Пошла она дальше. Шла, шла, навстречу - Заяц Длинные Уши, Заяц спросил:

Слайд 11

- Эй, ты, Хохлатка. Ты, наверное, живёшь на глубоком тихом озере? Зачем же ты пришла в этот темный лес?

- Тебе одному скажу по секрету, - отвечала Болтливая Утка. - И хозяин Охотник, и собака Белый Коготь ушли на охоту. Дом наш остался без

присмотра.

И Утка пересказала Зайцу всё, что говорила Колючему Ежу.

«Ага,- подумал Заяц Длинные Уши,- раз хозяина нет, самое удобное время обгрызть кору у молодых яблонь». Он спросил у Болтливой Утки, где дом Охотника. Когда та, глупая, всё разболтала, Заяц сказал:

- Не встречал я твоего хозяина. И шмыгнул в кусты. А Болтливая Утка пошла дальше. Шла, шла, вышла на лужайку. Смотрит: посреди лужайки спит, развалившись и громко храпя, большой Косолапый Медведь. (**Зур аю йоклап ята**). Болтливая Утка разбудила Медведя и тут же все ему рассказала. Потом спросила: (Аюны йокысыннан уятып барсында сөйләп бирә).

Слайд 12

- Не встречал ли ты здесь человека с ружьём и собакой? Не встречал. Наверное, он там, в чаще, прорычал Медведь таким голосом, словно ему жалко было Болтливую Утку, а сам подумал: «Хозяина нет, самое удобное время полакомиться мёдом у него на пчельнике». И торопливо заковылял прочь.

Болтливая Утка всё искала охотника, всё глубже уходила в лес. Наконец, зашла в самую чащу. И вдруг перед ней - Серый Волк.

- Эй, Хохлатка,- крикнул он.- Как это ты ходишь в таком дремучем лесу одна?

Слайд 13

Не испугалась Утка Серого Волка и всё ему разболтала. Злой Серый Волк щёлкнул зубами и подумал: «Самое удобное время унести у Охотника овцу». А Утке сказал:

- Не встречал я твоего хозяина.

И скрылся между деревьями.

Пошла Болтливая Утка дальше. Дорогой ей попадались дикие звери, быстрые птицы, маленькие букашки. Всем рассказывала Болтливая Утка свою тайну. Шла, шла - навстречу Хитрая Лиса с пушистым хвостом.

Утка и с Лисой заговорила:

Слайд 14

- Нарядная тётушка, не встречала ли ты моего хозяина? При нём собака Белый Коготь и ружьё. Без хозяина и собаки у нас дома не спокойно.

- Как же, видела,- тонким голоском ответила Хитрая Лиса и повела за собой Болтливую Утку. Долго пробирались они по тёмному лесу, наконец, пришли к глубокому оврагу, густо заросшему кустарником. Там была лисья нора. Возле норы играли маленькие лисята. Они мигом

окружили мать.

- Мама, мама, что ты принесла нам поесть?

А Хитрая Лиса и говорит:

Слайд 15

- Вот вам, детки, утятинка. Лисята набросились на Болтливую Утку и съели её. Съели - не наелись. Ещё просят.

Хитрая Лиса подумала: «Охотника дома нет. Пойду, всех его кур переловлю». И говорит лисятам:

- Сейчас, детки, схожу, ещё принесу.

А лисята пищат:

- Неси побольше!

И опять стали гоняться друг за другом и кувыркаться.

Вот так из-за одной Болтливой Утки чуть не пропал весь дом Охотника.

Но Охотник был умный. Он хорошо устроил своё хозяйство. Заяц Длинные Уши не смог погрызть яблонь - сад Охотник обнес высоким забором. Косолапый Медведь не полакомился мёдом, потому что Охотник выкопал вокруг пчельника глубокую канаву. Медведь даже чуть не свалился в неё. И Серый Волк не пролез в овчарню - овец защитила крепкая дверь. А Лиса, хоть и была хитрой, но попалась в капкан. Скоро вернулись Охотник и Белый Коготь. Охотник увидел Лису в капкане и сказал:

- Ещё несколько таких поймаю, - сошью себе к зиме лисью шубу. Бородатый козел, Кот Цап-царап, Курица Куда-куда, Горластый петух рассказали Охотнику обо всем и очень жалели, что послали за ним Болтливую утку.

Воспитатель: - Уточка, тебе понравилась сказка?

Утка: Кря-кря-кря!

Воспитатель: А вам, ребятки, понравилась сказка? (ответы детей)

-Ребята, а уточка хочет чтобы мы поиграли в игру «Утята». Поиграем? А ты «Уточка» сиди и смотри как ребята играют...

Физкультминутка «Утята»

Ути- ути – утки (дети проговаривают слова текста)

Уточки – малютки. и передают мяч по кругу, у кого мяч

На волнах качались остается, тот показывает движение как Брызгались, плескались. плескается утка)

(Дети садятся на места)

Обобщение.

Воспитатель: Ребята, что-то у меня с памятью плохо, совсем наверное старая стала напомните мне пожалуйста, как называлась сказка, которую

я вам только что читала. (ответы детей).

- Оооо, точно, точно! Вспомнила! А скажите пожалуйста какие животные встретились «Болтливой утке»? Может вы их знаете ещё и на татарском языке? (ответы детей – куян, аю, буре, керпе, толке).

- А как они относятся к уточке? (любят, сочувствуют).

-Ой, опять ведь забыла, а кто из животных дал Болтливой Утке умный совет? (Колючий Ёж дал ей совет: он был добрый, хотя и колючий. - Я не разбойник. Зла тебе не причиню. Но скажу: будь осторожна, каждому встречному своей тайны не выдавай. Тогда в вашем доме будет спокойно).

-А она послушалась ежика?

- Ребята, из-за чего Утка попала в беду? (из-за того, что она болтливая).

- А что с ней случилось?- Ребята, вам понравилась сказка А. Алиша «Болтливая утка»? (ответы детей)Балалар сезгә сертотмас урдәк охшадимы?

- Сказки А.Алиша учат нас видеть хорошее и плохое в жизни, учат трудолюбию, умению дружить, ладить друг с другом, слушаться, и слушать полезные советы, любить и уважать старших, быть доброжелательными.

Уточка: Кря-кря-кря! Ой, ребята мне так понравилась **как вы называли животных на татарском языке: аю, куян, буре, керпе, төлке.**

Воспитатель: Уточка, а наши ребята знают игру с животными, вот посиди, посмотри, а мы поиграем. (одеваю маски)

Игра «Төлке, төлке кил эле»

Уточка: Мне очень понравилась ваша игра!

Ребята, я хочу вам на память подарить раскраску уточку, я хочу чтобы у вас была своя уточка.-Ребята, а вечером мы с вами посмотрим мультфильм на татарском языке **«Сертотмас урдәк»** (Болтливая утка).

Уточка, ты придешь к нам мультик смотреть?

Утка: Кря-кря-кря!!!

ПРОЕКТ РЕШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА № 3

ПО ТЕМЕ: «Современные подходы в обучении детей 2-м государственным языкам».

1. Продолжать работу по изучению татарского языка с использованием УМК «Татарча сөйләшәбез», «Туган телдә сөйләшәбез» в образовательном процессе и в режимных моментах.

Срок: до конца учебного года.

Ответственные: все педагоги.

2. Пополнить уголок «Туган жирем Татарстан» новыми дидактическими играми и пособиями.

Срок: до конца учебного года.

Ответственные: все педагоги.